

Актуальные вопросы воспитания и социализации обучающихся

**① Современные воспитательные
технологии**

**② Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания обучающихся**



Современные воспитательные технологии

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент
- Содержательный компонент

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

**Воспитательные
технологии**



цели



методы



результат

Традиционные технологии

- * Технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е.Щурковой);*
- * Гуманно – личностная технология (Ш.А.Амонашвили);*
- * Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванова);*
- * Технология гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинского).*

Технология «Тренинг общения»



Тренинг общения – форма педагогической работы, имеющая цель-создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного коммуникативного опыта, опыта общения (опыта взаимоузнавания и взаимопонимания, опыта обращения, опыта поведения в проблемных для школьников ситуациях).

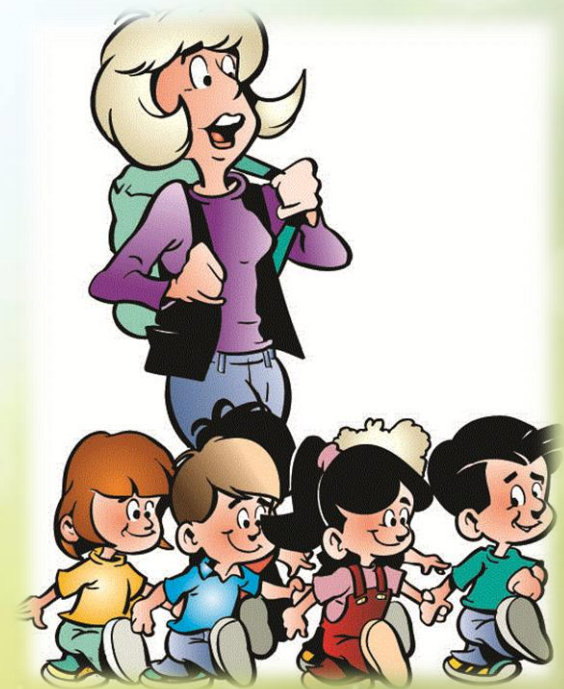
Технология «КТД»

6 этапов КТД:

- * совместное решение о проведении дела;
- * коллективное планирование;
- * коллективная подготовка;
- * проведение дела;
- * коллективный анализ;
- * решение о последствиях.

Два типа КТД:

- * классическое (традиционное);
- * лично-ориентированное.



Отличия традиционного КТД от лично-ориентированного

Этап	Традиционное КТД	Личностно-ориентированное КТД
1. Коллективное целеполагание	Социальные основания выбора дела – польза, радость людям, сплочение коллектива	Дело как потенциал личностного развития и роста
2. Коллективное планирование	Акцент на групповой работе, групповом вкладе	Акценты на индивидуальные вклады, на авторство идей, предложений
3. Коллективная подготовка	Акцент на дружной групповой работе	Акценты на добровольность принятия ролей. Поручений и их индивидуализированность
4. Проведение коллективного дела	Участие групп, команд, общее действо, участие как реализация общего плана	Возможность для личного, негруппового участия, структура дела с учётом самоопределения ребят в отношении ролей, поручений
5. Коллективный анализ	Основные вопросы-критерии: «Как мы организовали дело?», «Как мы проявили свою коллективность?», «Каков вклад каждого в общее дело?»	Вопросы-критерии, акцентирующие значимость дела для понимания, развития себя как индивидуальности

Технология «Шоу-технологии»

Три особенности:

- * Деление участников на выступающих («сцена») («зал»).
- * Соревновательность на сцене.
- * Заготовленный организаторами сценарий.



Цели:

Результаты (они же цели, если мыслить технологически):

- * Для «зала» - опыт эмоционального регулирования в культурных формах.
- * Для активных участников («сцена») — опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности.

Технология

«Групповая проблемная работа»

Это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации.

Задачи:

- Познавательная
- Организационная
- Аксиологическая



Цель проблемной работы – разработка, принятие организационных решений.

Цель групповой проблемной работы – прояснение, обсуждение, развитие ценностного содержания.

Существует два варианта такой цепочки

«Лепка»

Ключевым, стартовым является групповая или микрогрупповая деятельность с разработкой идей в общий групповой (микрогрупповой) результат. Чаще всего такая разработка идёт в режиме мозгового штурма. Результаты «мозговых штурмов» объединяются в единый список предложенных идей

«Развивающая кооперация»

Первоначальный список идей, предложений составляется индивидуально, затем индивидуальные результаты объединяются и корректируются в парной работе, потом парные продукты анализируются и отбираются в квартетах, затем аналогичная работа проводится в восьмёрках. В итоге появляется общий список, который доводится до решения.

Частная технология «Кодекс класса»

Направлена на
выработку
групповых норм
относительно
общения и
поведения в классе



Технология

«Диалог «Педагог – воспитанник»»

Самое обычное, самое
распространённое и часто
воспитательное «дело» - разговор
учителя, педагога со школьниками
один на один



Технология развития контакта «Педагог – ребёнок девиантного поведения»

Исходные условия:

Со стороны школьника: недоверие к взрослым, в частности, к конкретному педагогу; в той или иной степени выражена готовность к агрессии в отношении педагога.

Со стороны взрослого: возьмём максимально «очищенный», упрощённый вариант: вы кое-что знаете об этом ребёнке с девиантным поведением, но личная встреча, личный разговор – первый.

Цель: установление доверительного контакта со школьником. Достижение такого результата даёт школьнику опыт доверительных отношений и опыт обсуждения своих проблем со взрослыми.

Главный признак результата – стремление школьника общаться с педагогом и обсуждать с ним свои дела, проблемы.

Структура

- Стадия накопления согласий.
- Стадия поиска интересов.
- Стадия принятия особенных качеств.
- Стадия выяснения «опасных» качеств.
- Стадия совместного анализа.
- Стадия выбора действий.

Технология

«Создание ситуации успеха»

Алгоритм создания субъективного переживания успеха. Для его пояснения и запоминания каждый шаг-операция снабжается парадигмой (словесной формулировкой, отражающей суть).

Снятие страха	«Ничего страшного...»
Скрытая инструкция.	«Ты же помнишь, что ...»
Авансирование.	«У тебя получится...»
Персональная исключительность.	«Только у тебя и может получиться...»
Усиление мотива.	«Нам это так нужно для...»
Педагогическое внушение.	«Приступай же!»
Высокая оценка детали	«Вот эта часть у тебя замечательно...»

Технология саморазвития личности



Имеет принципиально новое качество, заключающееся в том, что деятельность ребенка организуется как удовлетворение не только познавательных потребностей, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- *в самоутверждении* (через самоуправление, свободу выбора занятия по интересам);
- *в самовыражении* (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление и реализация своих способностей и сил в положительной деятельности);
- *в защищенности* (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- *в самоактуализации* (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Три группы условий:

1. Осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.
2. Участие личности в самостоятельной и творческой деятельности, наличие определенного опыта успеха и достижений.
3. Адекватные целям стиль и методы внешних воздействий: условий обучения и воспитания и уклада жизнедеятельности.

Технология педагогической поддержки

Сущность технологии:

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением). То есть эта технология предполагает систему операций, рассчитанных на предупреждение «падения» ребенка с социальных высот.

Технология «Ток – шоу»

Достоинства:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно известной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущий направляет обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга;
- в ходе ток-шоу мнения взрослого не навязываются подросткам, они свободны в своем нравственном выборе, и даже если они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышления, на поиск истины.
- особая роль ведущего ток-шоу. Ведущий помогает правильно адресовать вопросы, задает дополнительные вопросы, что помогает активизировать всех участников, комментирует некоторые ответы, а в конце обобщает результаты. Немаловажным для ведущего является и умение быстро ориентироваться в меняющихся обстоятельствах, уладить конфликтную ситуацию, корректно поставить на место разгоряченного участника, и при всем этом сохранить доброжелательную и доверительную атмосферу на протяжении всего ток-шоу.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

(метод конкретных ситуаций)

Технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цели, достигаемые при использовании *кейс-технологии*:

1. Интеллектуальное развитие обучаемых.
2. Осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций.
3. Приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений.
4. Формирование готовности к оценке и принятию решений.
5. Обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Форсайт – технология



(от англ. foresight – «взгляд в будущее, предвидение») - это инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов.

Существенные условия — целевые показатели, которых мы хотим достигнуть в будущем.

Базовые принципы форсайт-технологии:

- * Будущее творимо; оно зависит от прилагаемых усилий.
- * Будущее вариативно (возможно много вариантов будущего)- оно не проистекает из прошлого и зависит от решений, которые будут предприняты участниками.

Творческое задание



1. Создать систему правил **«Десять заповедей успешного воспитания»**, представляющих десять действий педагога, успешно способствующих воспитанию личности школьника.
2. Создать систему правил **«Семь НЕ»**, представляющую семь действий педагога, не способствующих воспитанию личности школьника.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

« ... в ФГОС процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и др. ценностей».

Пreamбула



**Идеологической и
методологической основой
новой школы является
КОНЦЕПЦИЯ духовно-
нравственного развития и
воспитания личности
гражданина России**

В современной школе одной из приоритетных задач становится **духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся.**

Ст. 9, п. 6 Закон «Об образовании» - «основные **общеобразовательные программы** начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования **обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта** с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и **включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся**".

Целью воспитания и социализации обучающихся является
воспитание, социально-педагогическая поддержка
становления и развития высоконравственного,
ответственного, инициативного и компетентного
гражданина России.



Для решения воспитательных задач школьники вместе с педагогами, родителями иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни должны обращаться к содержанию:

- ☞ общеобразовательных дисциплин;***
- произведений искусства и кино для детей и юношества;***
- ☞ периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;***
- ☞ традиционных российских религий;***
- ☞ фольклора народов России;***
- ☞ истории своей семьи;***
- ☞ жизненного опыта своих родителей и прародителей;***
- ☞ общественно полезной и лично-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;***
- ☞ других источников информации и научного знания.***

Ключевые идеи концепции

1. Утверждение **национального воспитательного идеала** в его исторической преемственности.

Национальный воспитательный идеал – это образ человека, имеющий приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальный воспитательный идеал задает **вертикальное измерение всем педагогическим и общественным усилиям** на ниве воспитания, скрепляет прошлое, настоящее и будущее российской школы.

Идеал фактом своего существования напоминает, что во все времена узкий прагматизм, увлеченность сиюминутным, преходящим в ущерб вечному, непреходящему, пагубны для воспитания человека.

Педагог – всегда пограничник на рубеже
Современности и Вечности

Ключевые идеи концепции

2. Объявление **базовых национальных ценностей** и источников нравственности.

Если мы всерьез нацелены на сбережение народа и человека в процессе модернизации страны, о чем говорят сегодня наши национальные лидеры, то нам нужно народное, то есть человеческое образование.

А в нем ценности определяют цели, и никогда – наоборот. У нас же есть пагубная склонность ставить цели из необъявленных ценностей.

**Основные направления и
содержание духовно-
нравственного развития и
воспитания обучающихся**

Направление, ценности

- 1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Ценности:

- ☐ любовь к России, своему народу, своему краю
- ☐ гражданское общество
- ☐ поликультурный мир
- ☐ свобода личная и национальная
- ☐ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
- ☐ социальная солидарность
- ☐ мир во всём мире
- ☐ многообразие и уважение культур и народов

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

❖ Изучение Конституции Российской Федерации, символики государства.

❖ Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина ; Знакомство с историей и культурой родного края, фольклором - беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин.

❖ Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников- классные часы, беседы, фильмы, праздники.

❖ Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений - экскурсии, встречи и беседы с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

❖ Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, игры военно-патриотического содержания, конкурсы и спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими.

❖ Организация и проведение национально-культурных праздников.

❖ Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

2. воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности:

- ☐ правовое государство,
- демократическое государство,
- социальное государство
- ☐ закон и правопорядок
- ☐ социальная компетентность
- ☐ социальная ответственность
- ☐ служение Отечеству
- ☐ ответственность за настоящее и будущее своей страны

❖ Участие в улучшении школьной среды

❖ Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека - тренинги

❖ Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

❖ Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

❖ Участие в школьном самоуправлении

❖ Разработка и участие в социальных проектах

❖ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности:

- ☐ нравственный выбор
- ☐ жизнь и смысл жизни
- ☐ справедливость
- ☐ милосердие
- ☐ честь
- ☐ достоинство
- ☐ уважение родителей
- ☐ уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность
- ☐ забота о старших и младших
- ☐ свобода совести и вероисповедания
- ☐ толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека
- ☐ духовно-нравственное развитие личности

- ❖ Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед
- ❖ Участие в общественно полезном труде
- ❖ Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе
- ❖ Общение со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях
- ❖ Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов
- ❖ Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Направление, ценности

4. воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности:

- ☐ жизнь во всех её проявлениях
- ☐ экологическая безопасность
- ☐ экологическая грамотность
- ☐ физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье
- ☐ экологическая культура
- ☐ экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни
- ☐ ресурсосбережение
- ☐ экологическая этика
- ☐ экологическая ответственность
- ☐ социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды
- ☐ устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

❖ Беседы, просмотры учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки и внеурочная деятельность о здоровье, здоровом образе жизни.

❖ Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни — беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

❖ Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, участие в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности.

❖ Школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

❖ Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.

❖ Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха.

❖ Беседы с педагогами, психологами, мед.работниками, родителями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

❖ Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.

❖ Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

❖ Проведение школьного экологического мониторинга.

❖ Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности:

- ☐ научное знание
- ☐ стремление к познанию и истине
- ☐ научная картина мира
- ☐ нравственный смысл учения и самообразования
- ☐ интеллектуальное развитие личности
- ☐ уважение к труду и людям труда
- ☐ нравственный смысл труда, творчество и созидание
- ☐ целеустремлённость и настойчивость,
- ☐ бережливость
- ☐ выбор профессии

❖ Недели науки, техники и производства, конкурсы научно-фантастических проектов, вечера неразгаданных тайн.

❖ Дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

❖ Олимпиады по учебным предметам, технические и предметные кружки, познавательные игры.

❖ Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями, презентации «Труд нашей семьи».

❖ Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

❖ Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.

❖ Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время.

❖ Встречи и беседы с выпускниками своей школы.

❖ Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.

Направление, ценности

6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

ценности:

- ☐ красота
- ☐ гармония
- ☐ духовный мир человека
- ☐ самовыражение личности в творчестве и искусстве
- ☐ эстетическое развитие личности

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

❖ Изучение учебных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.

❖ Экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

❖ Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

❖ Различные виды творческой деятельности и художественное творчество на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

❖ Выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно-краеведческая деятельность, реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ.

❖ Оформление класса и школы, озеленении пришкольного участка.

Традиционный взгляд:

Воспитание - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.

Школа будущего:

Воспитание - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события).

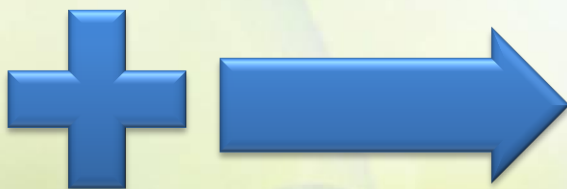


Проектируем событие

- а) беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии ,туристические походы необходимо ориентировать на актуальные для школьников в данный момент моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
- б) конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки должны быть максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- в) полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п. (с учётом условий пункта а).
- г) ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Системно-деятельностный подход

Эффективные
подходы в
учебно-
воспитательном
процессе



Новые пед.
технологии
(образователь-
ные и
воспитательные)

Создание и
организация
условий,
инициирующих
детское
действие

Реализация системно-деятельностного подхода

отказ от **репродуктивных методов** и способов обучения воспитания, **задачный принцип построения** предметного содержания; организация детского самостоятельного и инициативного **пробно-поискового действия** в образовательном и воспитательном процессе; широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач; **ориентация на различные коллективные формы взаимодействия** детей и педагогов как в учебной (урочной и внеурочной), так и во внеучебной деятельности; **ритмичная организация образовательного и воспитательного процесса.**

Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

1. Принцип ориентации на идеал
2. Аксиологический принцип
3. Принцип следования нравственному примеру
4. Принцип диалогического общения со значимыми другими
5. Принцип идентификации
6. Принцип полисубъектности воспитания и социализации
7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем
8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Требования к условиям

- * создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого-воспитательной, эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения, класса;
- * система работы школы с семьей;
- * взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;
- * взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- * установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- * интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно- полезной деятельности ;
- * направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;
- * педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации



Понимаю

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- ☐ понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ☐ ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- ☐ понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- ☐ способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- ☐ понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Стремлюсь

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

- ☐ проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- ☐ оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- ☐ определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- ☐ освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- ☐ оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Делаю

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

- ❑ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- ❑ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- ❑ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- ❑ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
- ❑ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.



Мониторинг эффективности

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на

- ❖ изучение состояния воспитания;
- ❖ оценку состояния воспитания;
- ❖ прогноз развития воспитания;
- ❖ выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.



ЧТО ЖЕ ДОЛЖНО СТАТЬ ПРЕДМЕТОМ ДИАГНОСТИКИ?

- Личность самого воспитанника



- Нравственный уклад школьной жизни



- Родительская общественность



Основной целью мониторинга является **изучение динамики** процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной Программой.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

- 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)*
- 2. Формирующий этап исследования*
- 3. Интерпретационный этап исследования*

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного** этапов исследования.



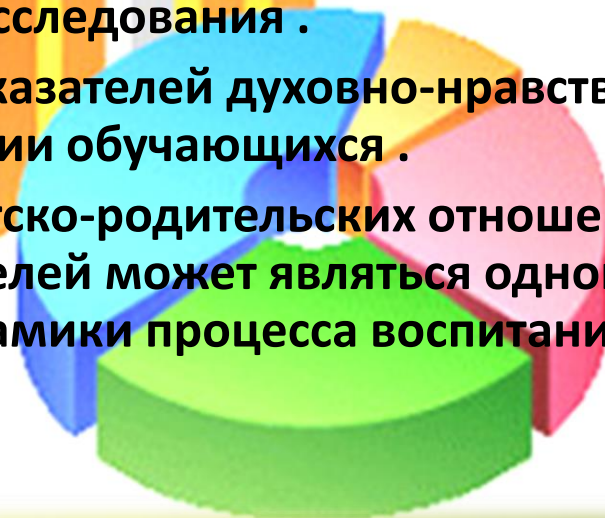
Критерии эффективности

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной **динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.



Если же наблюдается инертность положительной динамики и появляется тенденция отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, то причиной этого могут быть:

- несоответствие содержания методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности;
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

